

## *Краткая характеристика речи детей. (от двух до трёх лет)*

**Словарь.** Период от двух до трёх лет характеризуется быстрым увеличением словарного запаса у детей. Это объясняется тем, что деятельность ребёнка становится сложнее и разнообразнее. Он знакомится с различными свойствами предметов, устанавливает простейшие связи между ними, обобщает по сходным признакам. Однако способность понимать обобщённое значение слов развита ещё недостаточно.

На третьем году жизни у детей появляется более точное произношение слов и уже не только те, кто постоянно общается с ребёнком, но все окружающие начинают понимать его речь. Но всё же дети нередко пропускают в слове отдельные слоги («клой» - открой, «сото» - высоко), а при стечении согласных один звук («камейка» - скамейка, «тул» - стул); вставляют лишние звуки в слово («таньканчик» - стаканчик) и т.п.

Таким образом, наряду с задачей накопления и уточнения активного и пассивного словарного запаса, *важная задача речевой работы с детьми такого возраста – совершенствование произношения слов.*

**Грамматический строй.** На третьем году жизни ребёнок начинает высказывать элементарные суждения о предметах, простых явлениях. При этом он пользуется как однословными предложениями («Мосьно?» - Можно?), так и предложениями из нескольких слов («Мама будет умываца» - Мама будет умываться). Однако речь детей ещё очень несовершенна. Зачастую они допускают ошибки в роде существительных («Куда папа посола?» - Куда папа пошёл?), в числе и падеже («Вот лубасек» - Вот рубашка); не всегда употребляют союзы и предлоги («Миса сидит кусит» - Миша сидит и кушает; «Кису каду поток» - Кошку кладу в платок) и т.д.

**Звукопроизношение.** О произносительной стороне речи ребёнка можно судить лишь тогда, когда у него накопится значительный запас слов, так как звуки и их различные сочетания

усваиваются детьми лишь через слово, которое является для них наименьшей единицей речи. Время и порядок появления звуков у разных детей неодинаково. Обычно к 2-м годам ребёнок усваивает звуки п, п`, б, б`, м, м`, ф, ф`, в, в`, т, т`, д, д`, н, н`, с`, л`, к, к`, г, г`, х, х` . Звуки с, з, з`, ц, ш, ж, ч, щ, р, р`, л он обычно или пропускает или заменяет. Поэтому *основная задача – проводить работу, направленную на овладение детьми движениями органов артикуляционного аппарата, которые совершаются под контролем слуха, а следовательно необходимо развивать и слуховое внимание.*

 значок ` обозначает мягкость звука  
например: л` - лимон  
х` - хитрый и т.д.